



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение « Детский сад № 50» г. Шахты Ростовской области**

346527, Россия, г. Шахты Ростовской области, пр. Строителей,44, тел. 8(8636)24-26-28, e-mail: dou50@shakhty-edu.ru

**Принято**

на Педагогическом совете  
МБДОУ №50 г.Шахты  
Протокол №4 от 30.03.2021

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ  
№50 г. Шахты  
\_\_\_\_\_ И.А.Кошарова  
Приказ № 39 от 30 марта 2021г.

**Отчет**

по результатам самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №50» г.Шахты Ростовской области.  
за 2020 год

## Содержание

<b>Разделы</b>	<b>Стр.</b>
1. Общая характеристика МБДОУ№50 г.Шахты	3-4
2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.	4-18
3. Кадровое обеспечение	18-21
4. Материально-техническое и информационное оснащение	22-26
5. Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ№50 г.Шахты	26-33
6. Финансово-экономическая деятельность	33
7. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в МБДОУ№50 г.Шахты	33
8. Выводы о деятельности МБДОУ№50 г.Шахты.	34-35
Приложение №1 Отчет о результатах самообследования МБДОУ№50 г.Шахты	36-38

## **1. Общая характеристика МБДОУ №50 г.Шахты**

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50» г.Шахты Ростовской области

**Сокращенное наименование:** МБДОУ №50 г.Шахты

Юридический, фактический почтовый адрес МБДОУ №50 г.Шахты:  
346 527, Ростовской область, г.Шахты, проспект Строителей, 44.  
тел. 8(8636)24-26-28, e-mail: dou50@shakhty-edu.ru

Учредителем МБДОУ №50 г.Шахты от имени муниципального образования «Город Шахты» является Администрация г.Шахты.

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Лицензия Серия 61ЛО1 № 0003475 от 23 сентября 2015 рег № 5826г.

Работа по оздоровлению детей ведется во взаимодействии с поликлиникой №5, Городским противотуберкулезным диспансером.

МБДОУ №50 г.Шахты осуществляет взаимодействие с учреждениями образования – МОУ СОШ № 20, 35, 38; с учреждениями культуры: ООО «Центр досуга «Дон-Текс» ДК «Текстильщик», МБУ ДО г.Шахты «Школа искусств» Центр искусств им. Д. Б. Кабалевского, детская библиотека им. С.Есенина, Городской дом детского творчества, Шахтинский драматический театр.

МБДОУ №50 г.Шахты расположен в зеленой зоне поселка ХБК. Близлежащие объекты- МБДОУ №34, МОУ СОШ №38 .

МБДОУ №50 г.Шахты работает по пятидневной рабочей неделе, 1 группа ( 12-часовое пребывание детей) - с 7.00 до 19.00., 11 групп ( 10-часовое пребывание детей) – с 8.00 до 18.00

В детском саду функционируют 12 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы оздоровительных (дети тубинфицированные), 2 логопедических группы. В 2020 году в детском саду воспитывались 240 детей в возрасте от 2-х до 7 лет. Наполняемость групп составляла 20-24 ребенка.

Приоритетной задачей детского сада является оздоровление, физическое развитие детей. В оздоровительные группы дети поступают в детский сад по направлению Городского противотуберкулезного диспансера. Правила приема в детский сад в общеразвивающие группы определены Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

Прием в логопедические группы осуществляется по заключению и направлению Городской психолого-медико-педагогической комиссии, Департамента образования г.Шахты.

Прием осуществляют квалифицированные медицинские работники (работающие на договорной основе).

**Система управления МБДОУ №50 г.Шахты.** Порядок формирования, структура, компетенции органов управления МБДОУ №50 г.Шахты, сроки полномочий и порядок деятельности определяются Уставом МБДОУ №50 г.Шахты, локальными актами в соответствии с законодательством РФ.

МБДОУ №50 г.Шахты решает перспективные и существенные вопросы совершенствования образовательного процесса, направляет свою деятельность на обеспечение оптимального сочетания государственной и общественной форм управления.

Органами управления МБДОУ №50 г.Шахты являются заведующий, а так же предусмотренные действующим законодательством, Уставом МБДОУ №50 г.Шахты и локальными актами Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание коллектива.

Данная структура управления позволяет создать возможности для участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, повышению управленческой компетенции всех участников управления МБДОУ №50г.Шахты.

## **2. Образовательная деятельность. Организация образовательного процесса**

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в МБДОУ№50 г.Шахты осуществляется в соответствии с Основной образовательной программы МБДОУ№50, разработанной коллективом МБДОУ№50 г.Шахты на основе методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа направлена:

1. на разностороннее развитие детей от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
2. на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
3. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит **из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана:

1. на основе методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2016
2. с учетом парциальных программ:
  - социально-личностное направление:  
«Основа безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. СПб.: «Детство-Пресс», 2007;
  - познавательное-речевое направление:  
«Программа развития речи в детском саду» В.В.Гербова -М.: Мозаика-Синтез, 2016  
«Юный эколог» С. Н. Николаева -М.: Мозаика-Синтез, 2002
  - художественно-эстетическое направление:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова –М.: Сфера, 2007; Программа дошкольного образования «Гармония» под ред. К. В. Тарасовой –М.: Центр Гармония, 2008

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных и авторских программ. Вариативная часть Образовательной программы разработана на основе учебно-методического пособия «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) под общей редакцией Р. М.Чумичевой, раскрывает региональный компонент образования,

соответствующий ФГОС ДО в части реализации образовательных областей – «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Программа «Родники Дона» разработана для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В интересной и доступной форме, соответствующей возрасту детей, раскрывается история возникновения донского казачества, этапы возрождения, культура (фольклор, изобразительное искусство, архитектура, скульптура, литература, музыка, театр). Развивающие технологии, описанные в программе, способствуют развитию у воспитанников познавательного интереса, художественно-эстетического отношения к Донскому краю, воспитанию гражданско-патриотических чувств и отношения к малой родине, становлению ценностно-смысловой и социально-эмоциональной сфер дошкольников, самовыражению личности ребенка и формированию опыта в творческой деятельности. Содержание и технологии программы «Родники Дона» ориентированы на решение задач, обозначенных в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.»

В детский сад в оздоровительные группы направляются тубинфицированные дети по направлению Городского противотуберкулезного диспансера. Требуется специальная работа по оздоровлению детей. Нами разработана программа оздоровления тубинфицированных детей, она рассчитана на воспитанников от 2 до 7 лет.

По направлению Городской психолого-медико-педагогической комиссии в МБДОУ №50 г.Шахты направляются дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Нами разработана Адаптированная образовательная программа коррекционно-образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ОНР.

Положительная динамика в развитии воспитанником МБДОУ №50 г.Шахты обеспечивается за счет использования педагогами эффективных образовательных технологий, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили Основную образовательную программу. Дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в базовой школе.

Учебный план МБДОУ №50 г.Шахты, разработан в соответствии с методическим обеспечением к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и на основании: Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Устава МБДОУ №50 г.Шахты.

Учебный план МБДОУ №50 г.Шахты, реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение блока образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей и обязателен для исполнения всеми педагогическими работниками.

В структуре плана выделена инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) части. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учётом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений деятельности. Инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отведённого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, реализуется через блок образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей, в этот перечень входит деятельность, предусматривающая реализацию дополнительных программ (лицензированных), в инвариантной части учебного плана указано количество занятий, отведенное на образовательные области. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная (модульная) часть составляет не более 40% от общего

нормативного времени, отводимого на освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, сформированная нами, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ родителей на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс — через занятия по выбору (дополнительные: фронтальные, индивидуальные, студийные, кружковые формы работы).

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют образовательные области:

физическое развитие ;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане предусмотрено:

соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки; часы индивидуальных кружковых занятий входят в объём максимально допустимой нагрузки; реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий; в середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуется деятельность только художественно-эстетического и физического направлений.

ФГОС ДО внес значительные изменения в структуру образовательного блока, эти изменения предусмотрены в учебном плане:

увеличен объём совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит образовательная деятельность, осуществляемая как в ходе режимных моментов, так и при организации разных видов детской деятельности. Ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника является игра, а также такие формы практики как: коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем- в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка.

Сущностными признаками совместной деятельности взрослых и детей является наличие партнёрской позиции и партнёрской формы организации.

В педагогический процесс вступает такое понятие как занимательное дело, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса

Каждому виду детской деятельности соответствуют определённые формы работы с детьми, адекватные возрасту детей, целям развития, возможностям применения для группы, подгруппы или отдельного ребёнка.

Инвариантная часть учебного плана образовательного учреждения включает в себя занятия по реализации Основной образовательной программы МБДОУ №50 г.Шахты и Адаптированной образовательной программы коррекционно-образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Вариативная часть включает в себя, в том числе, дополнительные занятия коррекционной направленности и другим направлениям.

Коррекционно-развивающие занятия учителя - логопеда не входят в учебный план, так как коррекционная логопедическая группа формируется на основе проведенной диагностики, ППК и социальному заказу родителей на бесплатные образовательные услуги. Количество занятий и состав группы определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам родителей. Коррекционно-развивающая деятельность проводится малыми подгруппами и индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение детской дезадаптации.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию дополнительных образовательных услуг (кружковую работу).

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности и режим дня.

Цель расписания образовательной деятельности – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения непосредственно образовательной деятельности, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределять нагрузку между воспитателями и специалистами.

Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности МБДОУ №50 г.Шахты предусматривает организованную совместную деятельность с педагогами и детьми, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ №50 г.Шахты.

В группах раннего возраста, младшей и средних группах проводится не более 2-х занятий в день в первую половину дня. Занятия организуются по подгруппам. В старших группах – не более 3-х занятий (разных типов) в день в первой половине дня. Во второй половине дня проводятся кружки и секции не чаще 2-х раз в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет:

Возрастные группы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Длительность	10 минут	10-15 минут	15 минут	20-25 минут	25-30 минут

Перерыв между занятиями 10 минут. В середине занятия во всех возрастных группах для замедления темпов утомления проводится физкультурная минутка (2-3 минуты), логично вплетаемая педагогом в основное содержание деятельности детей. Допустимо обойтись без физкультурной минутки, если занятие организовано в режиме динамических поз.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей всех возрастных групп.

В младших группах и группах раннего возраста сентябрь – период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществлялась входная диагностика.

В средних и старших дошкольных группах сентябрь отдан на мониторинг, с октября начинаются учебные занятия.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

В течение учебного года (в ноябре, декабре-январе, марте-апреле и летние месяцы) запланированы дни психо-эмоциональной разгрузки детей. В этот период проводились оздоровительные занятия с детьми, праздники, развлечения, досуги, организовывались экскурсии, выставки, игры.

Май месяц посвящён обобщению, закреплению освоенного материала. Проводились интегрированные или комплексные итоговые занятия, позволяющие диагностировать изменения в развитии детей за год.

### **Формы организации непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ №50 г.Шахты**

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения)
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. Игры с использованием световых столов и песка.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Участие в городских конкурсах детского творчества.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, Рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры(сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Конструирование. Увлечения.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика.
Трудовая	Дежурства. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия.

В группах раннего возраста и в группах дошкольного возраста реализуется программа « От рождения до школы» и программы, позволяющие осуществить образование дошкольников по образовательным областям:

Физическое развитие детей обеспечивается реализацией программы Л. И . Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

Программа направлены на эффективное управление процессами двигательной активности, целенаправленное развитие умений и способностей ребенка, улучшение его



функционального и физического состояния во все периоды дошкольного детства. Программа обеспечивает оптимальный двигательный режим за счет разнообразных форм работы с детьми. Занятия серии «Забочусь о своем здоровье» формируют у детей личностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

В 2020 году мы широко использовали развивающие оздоравливающие технологии В. Т. Кудрявцева и Б. Б. Егорова «Педагогика оздоровления».

Познавательное и речевое развитие дошкольников

осуществлялось на основе комплексной программы «От рождения до школы»; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой. Программа «Развитие речи в детском саду» направлена на развитие связной речи дошкольников, формирование культуры речи и культуры общения. Занятия проводились как в процессе специально-организованной, так и в совместной деятельности с детьми.

Частично использовались современные образовательные технологии, в т. ч. А. И. Савенкова «Слово и творческое мышление».

Обучение грамоте организовывалось в игровой форме «Веселая академия». Воспитатели использовали методические пособия: Р. М. Хамидулина «Обучение грамоте» (сценарии занятий); Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» планы занятий; Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»; А. Ундзенкова «Русский с увлечением» - игровое обучение грамоте; Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей»; Г.Ванюхина «Речевчик»; Л. Морозова «Ты и твоя речь», что позволяет через игру, в занимательной форме вести обучение детей.

Формирование начал экологической культуры у детей от 2 до 6 лет в условиях МБДОУ №50 г. Шахты, осуществлялось на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Программа имеет теоретическое обоснование, развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как отношение детей к природным явлениям и объектам, к себе и своему здоровью. Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаний о росте и развитии живых существ.

Развитие элементарных математических представлений реализовывалось с помощью программы И.А.Помораевой, В.А.Позиной «Формирование элементарных математических представлений». Работа по данной программе строится на основе дидактических принципов: создание образовательной среды, психологическая комфортность каждого ребенка, активизация познавательного интереса у детей. Новое знание вводилось не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми - принцип деятельностного подхода, обеспечивалась возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом; при введении нового задания раскрывалась его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира - принцип целостного представления о мире.

В работе с детьми использовали методические пособия Т.И.Гризика «Познаю мир» для детей младшего, среднего и старшего возраста.

Раздел «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» обеспечивался реализацией методических пособий М.И.Нагибиной «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина», «Чудеса из ткани своими руками», «Природные дары для поделок и игры». Данные пособия ориентированы на развитие мышления детей.

Художественно-эстетическое развитие детей.

Музыкальное воспитание и развитие детей реализовывалось через программу К.В.Тарасовой «Гармония». Программа «Гармония» направлена на развитие художественных и музыкальных способностей детей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры - драматизации. Центральное место в

программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществлялось программой И.А.Лыковой «Цветные ладошки». Разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе творчества, побуждая к созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики. Программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп, позволяет воспитателям максимально решать задачи: по психомоторной готовности детей к письму посредством освоения изобразительных техник и, через художественно-творческую деятельность, эмоциональное развитие детей.

Программа Н.Ф.Сорокиной «Театр-творчество-дети» служит для развития творческих способностей детей средствами театрального искусства, что является одним из направлений обновления содержания дошкольного образования. Авторы научно обосновали поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения, системно представили средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрели параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

Социально-коммуникативное развитие - это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь со сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Развитие коммуникативных навыков у детей педагоги осуществляли во всех организованных формах обучения, в совместной деятельности взрослых и детей, но, кроме этого, специальная программа Л.М. Шипициной «Азбука общения», методические разработки О.Н. Пахомовой «Добрые сказки» этика для малышей, Н.В. Дуровой «Очень важный разговор» беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения, обеспечивают цельность педагогического процесса в данном направлении.

Педагоги МБДОУ №50 г.Шахты использовали практическое пособие Е.В. Соловьевой, Т. А. Данилиной «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». В пособии представлен основанный на практическом опыте авторов материал по ознакомлению дошкольников с правами ребенка, в том числе: конспекты занятий, игровые задания, совместные с родителями мероприятия, работа вне занятий, работа с кадрами и родителями.

Большое внимание мы уделяли обучению детей безопасному поведению, на протяжении нескольких лет, реализуем программу Н. Н. Авдеевой, О. А. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Безопасность».

Содержание программ, реализуемых в МБДОУ №50г.Шахты, обеспечивает достаточный уровень дошкольного образования. Интеграция познавательного и художественно-эстетического направления деятельности создает условия для формирования у детей социально-эмоционального самовыражения.

Нерегламентированная деятельность(совместная деятельность детей и взрослых и самостоятельная деятельность детей)

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Подобная организация педагогического процесса даёт возможность:

распределить и снизить учебную нагрузку на ребенка;

осуществить дифференцированный подход к детям;

организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

В 2020 году в системе проводилась физкультурно – оздоровительная работа, обеспечивающая физическое, психическое, и социальное здоровье ребенка.

Систематически проводилась коррекционная работа индивидуально, по подгруппам. В работе использовались различные методы оздоровления: физкультура на воздухе, ритмическая гимнастика, коррекция стопы, осанки, предупреждение сколиоза, использование различных методов оздоровления, разработана комплексная система оздоровительных мероприятий на год.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а так же в индивидуальную работу с детьми. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной, коррекционно-образовательной и воспитательной задач использовались гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливало их эффективность..

Большое значение уделялось организации различных форм активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогали оздоравливать детей, являются эффективным средством в воспитании здорового образа жизни.

### **Характеристика дополнительных образовательных услуг**

Вариативность образовательной деятельности в МБДОУ№50 г.Шахты заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через студийную и кружковую работу, которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами Основной образовательной программы МБДОУ№50 г.Шахты.

В МБДОУ№50 г.Шахты на безвозмездной основе проводятся дополнительные занятия студийно-кружковой работы «Городок Мастеров» по художественному творчеству из различных материалов( бисероплетение, бумажная пластика, изготовление сувениров, мягких игрушек) педагогом дополнительного образования Городского дома детского творчества города Шахты Пирог Натальей Александровной на договорной основе по рабочей программе педагога.

На платной основе предоставляются дополнительные услуги для детей средних, старших и подготовительных к школе групп по хореографии. Реализуется Программа танцевально-ритмического развития «СА-Фи-Дансе» Т.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной.

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребенка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2020г.**

<b>Городские конкурсы</b>	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Великая победа – великой страны»Фотоконкурс «Поклонимся великим тем годам!», 75-летию ВОВ	Февраль 2020	2 место, Чалый Аким, номинация «Мы помним героев, чтим память о них»	Волненко Л.Ю.
			2 место, Семченко Мирослава, номинация «Портрет ветерана»	Пашковская Я.В.
			1 место место, Губин Илья, номинация «Спасибо вам за тишину!»	Губина Ю.Н.

		Городской заочный конкурс среди дошкольников МБДОУ, находящихся на самоизоляции «Солдаты мая, слава вам навеки», посвященный 75-летию Победы	Март-апрель 2020	3 место, Гончарова Илона, номинация «Стихи о Великой Отечественной войне»  1 место, Титова Ульяна номинация «Стихи о Великой Отечественной войне» 1 место, Евсикова София, 3 место, Прус Максим номинация «Стихи о Великой Отечественной войне»	Филатова Н.А.  Занько Н.Г.  Кудинова И.Л.
		Фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	Март 2020	2 место, Семисохина Евгения номинация «Изобразительное искусство»	Цуркану И. В.
		Фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	Март 2020	3 место, танец «Варенька»	Занько Н.Г. Юсина Т.А.
		Фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	Март 2020	3 место, Пелипенко Василиса, номинация «Изобразительное искусство»	Волненко Л.Ю.
		Фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	Март 2020	3 место, Элоян Маргарита, номинация «Изобразительное искусство»  3 место, Бачурина Ева, Бачурина Алиса	Понадцова Н.А.  Юсина Т.А.
		Фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	Март 2020	2 место вокальное трио «До-Ми-Солька»	Королева Т.А.
		Фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	Март 2020	3 место, Мостовая София, номинация «Изобразительное искусство»	Усанова Н.Н.

		Фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	Март 2020	1 место, Скрипник Дарья, номинация «Изобразительное искусство». 2 место, Гилонянц Виолетта	Пашковская Я.В.  Губина Ю.Н.
	<b>Региональные конкурсы</b>	Образовательный Центр ПедагогиУм	08.06.2020	1 место, региональный конкурс «Лучшие сценарии праздников и мероприятий» Сценарий развлечения для детей 2-3 лет «Зайку мы найдем и к маме приведем» 1 место Кузьмич Станислав Конкурсная работа «Это праздник со слезами на глазах»	Новикова И.В.
		Образовательный Центр ПедагогиУм	28.05.2020	1 место, Клец София, региональный конкурс «Волшебство своими руками» Работа: поделка из фетра «Фея чудес».  1 место, Баландин Вадим, конкурс «Дорожный калейдоскоп», работа: «Мы с дорожкой на ВЫ».	Череповская И.Ю.
	<b>Всероссийские конкурсы</b>	Интернет-портал «Дети-Цветы жизни»	Март 2020	1 место, Скоморохова Лиза, Всероссийский творческий конкурс «Мир сказок Пушкина». Работа: «Золотой петушок»	Цуркану И.В.
		Интернет-портал «Солнечный свет»	16 мая 2020	3 место, Радышева Александра, Всероссийский конкурс «Экология» Работа: «Русалочка»	Новикова И.В.
		Интернет-портал «Дети-Цветы жизни»	Март 2020	2 место, Кожуховская Стеша, номинация: рисунок, работа: «Дюймовочка».	Волненко Л.Ю.
		Интернет-портал «Дети-Цветы жизни»	Март 2020	3 место, Морозова Полина. Работа: «Цветы любимому»	Филатова Н.А.

				воспитателю»	
		Интернет-портал «Дети-Цветы жизни»	Март 2020	1 место, Элоян Маргарита Работа: «Полет в космос»;	Понадцова Н.А.
		Всероссийский Творческий конкурс ТАЛАНТОФФ	25.02.2020	1 место, Осипова Виктория, всероссийский конкурс Номинация: изобразительное искусство «Лисица в лесу» 2 место, Титова Ульяна, номинация: экология, работа «Зимняя сказка»	Гваладзе А.Ю.
<b>Международные творческие конкурсы</b>		«Педразвитие»	02.06.2020	1 место, Белобров Ярослав в международном конкурсе «Весеннее вдохновение» 1 место Семакина Алиса, в международном конкурсе «В стране дорожных правил»	Селеверстова И.С.
		Международный педагогический портал «Солнечный свет»	18 мая 2020 13.05.2020	1 место, Титова Ульяна, международный конкурс «Рисунок» Работа: «Я помню и горжусь!».  1 место, Склярова Варвара конкурс «Экология», Работа: «Птичий хоровод»	Занько Н.Г.
		Международный педагогический портал «Солнечный свет»	13.02.2020	1 место, Гончаров Данил, конкурс: «Декоративно-прикладное творчество», Аппликация	Грушко Г.Ю.
		Международный педагогический портал «Солнечный свет»	01.06.2020	1 место, Поповченко Валерия, международный конкурс «Время года». Работа: «Весна. Пчелки-подружки»	Кудинова И.Л.

	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	03.03.2020  20.03.2020	2 место, Мельник Мария, междунар. конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа : «Цветы для мамочки»; 1 место, Матвиенко Григорий, работа «Техника времен войны»	Усанова Н.Н.
--	--	------------------------------	--	--------------

<b>Городские конкурсы</b>	«Символ года 2021»	11.12.2020	1 место, Селеверстова Диана 1 место, Осипова Виктория 1 место, Шевченко Лиза	Артамонова Н.В. Гваладзе А.Ю.  Селеверстова И.С.
	«Озорное чучело»		3 место, Буров Арсений	Череповская И.Ю.
	Дистанционный городской конкурс видеороликов «Шоу танцев»	29.07.2020	1 место, «Я танцор» Титова Ульяна	Занько Н.Г.
	Городской фотоконкурс «Мой край родной, казачий»	19.11.2020	1 место, номинация «Наши казаки»	Занько Н.Г.
<b>Региональные конкурсы</b>				
	МОиПО РО	14.10.2020	1 место, Дядиченко Роман, Конкурс регионального этнокультурного образовательного проекта «Диалог культур народов Дона», «Баллада о матери» 2 место, Тонкошкур Михаил	Волненко Л.Ю.  Цуркану И.В.
		14.10.2020	1 место, Медведева Виктория «Баллада о матери»	Понадцова Н.А.
	Образовательный Центр ПедагогиУм		1 место, Клец София, региональный конкурс «Волшебство своими руками»	Череповская И.Ю.

			03.08 2020	Работа: «Массажный коврик».  1 место, Ерохин Дима, конкурс «Эти забавные животные», работа: «Эти прекрасные животные».	
<b>Всероссийские конкурсы</b>	Педразвитие		06.12. 2020	1 место, Тимофеев Евгений, международный творческий конкурс «Экология нашей планеты». 1 место Сухорукова Валерия «Библиотека русских народных сказок»	Селеверстова И.С.
	Образовательный центр «ПедагогиУм»		21.11. 2020	1 место, Голдина Даша, Всероссийский конкурс «Осенний вернисаж», работа «Осенний листопад» 1 место, Снеговская Валерия «Моя Родина-Россия!»	Новикова И.В.
	Альманах педагога		20.10. 2020  01.12. 2020	1 место «Права ребенка-обязанности взрослых» 1 место. Работа: «Как у нас на Тихом Дону»	Пашковская Я.В.
	Всероссийский Творческий конкурс ТАЛАНТОФФ		05.10. 2020	1 место, Минкин Глеб, всероссийский конкурс Номинация: экология, поделка «Лесовичок»	Гваладзе А.Ю.
	Призвание		03.08. 2020	1 место, Череповская И.Ю. номинация: открытый урок, занятие. Работа «В гостях у сказки»	Череповская И.Ю.
	Общероссийский образовательный проект «Завуч»		10.12. 2020	«Современные педагогические технологии на занятиях в ДОУ»	Усанова Н.Н.
	Радуга Детства			1 место, Филатова Н.А. «Педагог нового времени», номинация: педагог-воспитатель	Филатова Н.А.



		«Альманах педагога»	21.12.2020	1 место, Лебединцева Ева, всероссийский конкурс «Литературный сундучок» 1 место, Склярова Варвара, всерос. конкурс «Самые важные дорожные правила»	Занько Н.Г.
	<b>Международные творческие конкурсы</b>				
		Талант Педагога	28.11.2020	1 место, Комиссаров Степан, конкурс: «Декоративно-прикладное творчество», Крокодил Гена и Чебурашка.	Грушко Г.Ю.
		Международный педагогический портал «Солнечный свет»	01.06.2020	1 место, Мамедова София, международный конкурс «Аппликация». Работа: «Снеговик»	Кудинова И.Л.
		Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Декабрь 2020	1 место, Кузьмич Станислав, межрегиональный конкурс «Пусть всегда будет солнце», работа : «Солнечное настроение»; 1 место, Пономарев Яков , работа «Поделка к Новому году»	Усанова Н.Н.
		Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	12.12.2020	1 место, Башкатова Валерия, номинация «Нравственно-патриотическое воспитание», работа: «Россия-Родина моя» 2 место, Кобачков Илья, работа «Зимний лес»	Волненко Л.Ю.
		Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	12.12.2020	1 место, Светиков Михаил, номинация: Изобразительное искусство, работа: «Зимушка-зима» 2 место Ершов Егор	Понадцова Н.А.

				работа: «Символ России» 1 место Шабанов Денис, работа «Символ года»	Цуркану И.В.
		«Миллениум»- всероссийский центр образования и развития Междун. конкурс Художественный вымысел	03.11. 2020	1 место, Башкатова Виктория, номинация: изобразительное творчество, работа: «Осенняя фантазия»	Алексеев И.А.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ №50 г.Шахты и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ №50 г.Шахты, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Итоги анкетирования показали, что большинство родителей высоко оценивают деятельность сотрудников МБДОУ №50 г.Шахты.

На родительских собраниях, проведенных в группах в ноябре 2020г. родителям были сообщены цели данного анкетирования и розданы анкеты. Анкеты обрабатывались экспертным советом МБДОУ №50 г.Шахты

Получены следующие данные:

роздано анкет – 250

незаполненных бланков-10

всего обработано-240

Из них оценивают работу МБДОУ №50:

положительно -96%

отрицательно – 0%

затрудняются в оценке-4%

Родители дополнили информацию в анкетах в комментариях.

Полученные данные мы учтем при планировании работы с родителями, детьми.

МБДОУ №50 г.Шахты принимало участие в независимых системах оценки качества таких как: Публичный отчет- на общем родительском собрании МБДОУ №50 г.Шахты, публикация в СМИ- статьи, презентации, участие во Всероссийских интернет-конкурсах педагогического мастерства, личные страницы педагогов на сайте МААМ, личные страницы на сайте МБДОУ №50 г.Шахты, официальный сайт МБДОУ №50 г.Шахты, в независимой оценке качества условий оказания образовательных услуг муниципальными образовательными организациями (НОК).

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных услуг, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования констатируют наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Одной из приоритетных задач МБДОУ №50 г.Шахты становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечения их к совместному процессу воспитания, оздоровления, образования, развития, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ №50 г.Шахты). Приоритет дальнейшей деятельности

МБДОУ №50 г.Шахты- создание единой образовательной системы, предполагающей содружество педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников учреждений социума).

### 3. Кадровое обеспечение

МБДОУ №50 г.Шахты укомплектован педагогическими работниками, объединенными едиными целями воспитания и оздоровления детей, имеет благоприятный психологический климат.

Порядок комплектования персонала МБДОУ №50 г.Шахты регламентируется Уставом. Согласно утвержденному штатному расписанию, коллектив МБДОУ №50 г.Шахты насчитывает 41 человек, из них педагогических работников –18 человек. Прием педагогов в МБДОУ №50 г.Шахты осуществляется на основании трудового договора, с установленным размером заработной платы педагогических работников и обслуживающего персонала, на основании действующего положения об оплате труда, в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада, план методической поддержки в условиях реализации ФГОС ДО.

По итогам 2020 года курсы повышения квалификации прошли 39% (7 человек) по проблемам: по дополнительной профессиональной программе «Психология и педагогика инклюзивного образования»-педагог-психолог;

«Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»-1 педагог;

«Развитие игровой деятельности дошкольников как условие реализации ФГОС ДО»-1 педагог;

«Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - 2 педагога;

«Организация инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»-1 педагог;

«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»- 1 педагог.

#### *Сведения о педагогических кадрах МБДОУ № 50 г.Шахты*

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	3	Высшее педагогич	9	0-3 года	2
Первая	6	Высшее профессиональное	13	3-5 лет	0
Соответствие должности	7	Среднее профессиональное	5	5-10 лет	1
		Среднее	0	10-20 лет	2
				более 20 лет	13

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли все 100% педагогов. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня. Опыт педагогической деятельности распространяется в сети интернет на педагогических сайтах, на сайте учреждения, в электронных сборниках, на городских методических объединениях для руководителей, педагогов и специалистов.

Важным показателем эффективности кадровой политики в МБДОУ №50 г.Шахты является профессиональные достижения отдельных педагогов, участие воспитанников в различных конкурсах.

## Публикации своих работ в Интернет-пространстве в 2020г.

№	ФИО педагога, должность	Где размещается опыт	Дата	Наименование материала
1	Пашковская Я.В. воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	09.06.2020	Статья «Пирожки для друзей»
2	Занько Н.Г. воспитатель	Образовательный портал «ФГОС онлайн»	19.05.2020	Учебно-методический материал «Берегите природу»
3	Гваладзе А.Ю. воспитатель	Международное сетевое издание ТАЛАНТОФФ	18.02.2020	Конспект занятия «Жизнь диких животных зимой».
4	Артамонова Н.В. воспитатель	Педагогический альманах	19.01.2020	Конспект занятия «Будь здоров, малыш!»
5	Цуркану И.В. педагог-психолог	Сайт для учителей – Копилка Уроков	27.05.2020	Авторский материал. Консультация «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»
6	Алексеев И.А. учитель-логопед	Сайт ЛОГОПЕДИЯ	01.06.2020	Методическая разработка: «Обучение чтению дошкольников. Проблемы и их решения»
7	Селеверстова И.С. воспитатель	Сайт «Педразвитие»	02.06.2020	Опубликовала материал: сценарий развлечения по БДД «Мы защитим тебя, малыш!»
8	Новикова И.В. воспитатель	Вебжурнал в сети интернет Всероссийский портал образования.	27.05.2020	Конспект занятия. Специально организованная деятельность для детей 2-3 лет «Собачка Жучка»
9	Грушко Г.Ю. воспитатель	Сайт для учителей – Копилка Уроков	28.05.2020	Авторский материал: «Казачки и казачата»
10	Губина Ю.Н. воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	10.06.2020	Статья: «Здравствуй, легкий ветерок»
11	Кудинова И.Л. воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	01.06.2020	Статья: специально организованная деятельность «Дорожная азбука»
12	Волненко Л.Ю. воспитатель	Сайт для учителей – Копилка Уроков	27.05.2020	Авторский материал, конспект занятия в подготовительной к школе группе: «Я родом из Донского»

				края»
13	Понадцова Н.А. воспитатель	Сайт для учителей – Копилка Уроков	27.05.2020	Авторский материал: инновационный проект « Развитие эмоционального интеллекта как средства профилактики эмоционального выгорания педагогов».
14	Усанова Н.Н. воспитатель	РИЦО.рф Российский Инновационный Центр Образования	06.04.2020	Работа «Удивительный мир Математики для детей» опубликована в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» г.Москва
15	Череповская И.Ю. воспитатель	Всероссийское сетевое издание «Призвание»	17.01.2020	Работа: конспект НОД с детьми дошкольного возраста «Кукла»

#### Июль-декабрь 2020

№	ФИО педагога, должность	Где размещается опыт	Дата	Наименование материала
1	Пашковская Я.В. воспитатель	Международный образовательный портал «Маам»	25.10.2020	Конспект НОД «В гости к Спортакусу»
2	Занько Н.Г. воспитатель	«Время знаний»	19.12.2020	методический материал «Воспитание здорового образа жизни»
3	Гваладзе А.Ю. воспитатель	Международное сетевое издание ТАЛАНТОФФ	06.12.2020	Конспект занятия «Свойства воздуха».
4	Артамонова Н.В. воспитатель	Сайт для учителей – Копилка Уроков	21.11.2020	Конспект занятия «Волшебная вода»
5	Цуркану И.В. педагог-психолог	Сайт для учителей – Копилка Уроков	24.12.2020	Авторский материал Картотека игр в адаптационный период.
6	Алексеев И.А. учитель-логопед	Международное образовательное издание «Шаг вперед»	29.11.2020	Методическая разработка: «Использование методов наглядного моделирования в коррекционной работе логопеда»
7	Новикова И.В. воспитатель	Вебжурнал в сети интернет Всероссийский портал образования.	22.11.2020	Конспект занятия. Специально организованная деятельность для детей 2-3 лет

				«Наряжаем елочку»
8	Грушко Г.Ю. воспитатель	Сайт для учителей – Копилка Уроков	06.12.2020	Авторский материал: «Путешествия в страну Здоровейка»
9	Губина Ю.Н. воспитатель	Международное сетевое издание «Галантофф»	09.12.2020	Конспект НОД «Бережем здоровье вместе»
10	Кудинова И.Л. воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	25.12.2020	Конспект НОД «Берегите глаза»
11	Волненко Л.Ю. воспитатель	Сайт для учителей – Копилка Уроков	24.12.2020	Авторский материал, Картотека упражнений для подготовки детей к школе.
12	Понадцова Н.А. воспитатель	Всероссийское сетевое издание «Слово педагога»	16.12.2020	Авторский материал: статья «Организация психолого- педагогических условий по профилактике эмоционального выгорания педагогов».
13	Усанова Н.Н. воспитатель	ФГОС онлайн	05.12.2020	Работа «За здоровьем к солнышку»
14	Череповская И.Ю. воспитатель	Евразийский институт развития образования имени Я.Корчака	08.08.2020	Работа: обобщение педагогического опыта «Я-маленький писатель»

#### 4. Материально –техническое и информационное обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

##### Характеристика здания и территории

В МБДОУ №50 г. Шахты созданы необходимые материально-технические условия функционирования образовательной организации и предоставления ею образовательных услуг в соответствии с требованиями действующего законодательства для получения каждым воспитанником, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обязательного уровня дошкольного образования и удовлетворения образовательных потребностей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50» г. Шахты Ростовской области располагается в здании, построенном по типовому проекту.

Здание оборудовано центральным отоплением, канализацией, освещением рассеянного света, холодным водоснабжением, имеются кладовые, прачечная, пищеблок, медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, медицинский кабинет), музыкальный зал; кабинеты заведующего, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет логопеда.

На территории детского сада имеются 12 прогулочных площадок с теньевыми навесами.

Площадь участка- 9 482 кв.м.

Площадь застройки – 1 768,5 кв.м.

Площадь территории – 5 183,5 кв.м.

Детский сад имеет благоустроенную территорию с ограждением (забором из металлической сетки высотой 1,5 м). На участках каждой группы высажены деревья, кустарники, разбиты клумбы, возле входа в здание разбит розарий. Обеспечен уход за зелеными насаждениями и

цветочными клумбами. Вместо спиленных старых тополей и ив высажены рябины, березы, каштаны, туи. Территория с большим количеством хвойных и лиственных пород деревьев. На территории создана экологическая тропа. Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за природными объектами, в опытах и экспериментах. На территории имеется подсобное хозяйственное строение для хранения инвентаря.

Здание детского сада кирпичное.

Полы-цементные, дощатые, линолеум.

Перекрытия – железобетонные.

Крыша-плоская, кровля – мягкая.

Остекление: деревянные оконные рамы 40%-двойные, створные.

Металло-пластиковые рамы со стеклопакетами -60%.

Канализация: в помещениях детского сада произведена замена труб системы канализации на 100%.

Отопление: на территории детского сада произведена 100% замена теплотрассы прямого и обратного трубопровода, в здании детского сада произведен ремонт системы отопления.

### **Количество имеющихся функционирующих учебных кабинетов (помещений для детей)**

Для организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются все условия. Детский сад оборудован необходимыми кабинетами, демонстрационными, методическими пособиями, оборудованием для проведения занятий и самостоятельной деятельности детей в соответствии с образовательной программой, в том числе для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В практике профессиональной деятельности учитывается пространство не только типового помещения, но и рекреации холла детского сада. На стенах холлов размещены сменные выставки детского творчества «Детям о безопасности», совместное творчество детей, педагогов и родителей «Я имею право!», «С чего начинается Родина», «Экологический плакат». Размещены стенды, отражающие основы безопасности жизнедеятельности детей (пожарной, дорожной, поведения в чрезвычайных ситуациях).

В детском саду имеются и функционируют 12 групповых помещений, включающие игровую комнату, спальню, буфетную, приемную, туалетную и умывальную комнату. Имеются кабинеты: заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, 2 логопедических кабинета.

Медицинский блок состоит из трех кабинетов: процедурный кабинет, медицинский кабинет, изолятор.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Техническое оснащение детского сада позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, имеются компьютерные диски для самообразования педагогов, специалистов, и родителей воспитанников.

#### Библиотека в МБДОУ №50 г. Шахты

Учебно-методическая литература располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд МБДОУ №50 г. Шахты можно условно разделить на три блока и включает в себя:

- книги для педагогических работников (методическая и справочная литература);
- репродукции картин, демонстрационный материал, иллюстративный материал, дидактические пособия, справочный материал (энциклопедии для детей по познавательному развитию);
- художественная литература для воспитанников: произведения, рекомендованные программой сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Книги совместного пользования.

### **Спортивные объекты для физического развития обучающихся**

Спортивные объекты в МБДОУ №50 г.Шахты служат для проведения физкультурно-спортивных мероприятий, тренировочных и оздоровительных занятий, в том числе для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. На территории детского сада имеются 2 приспособленные спортивные площадки, каждая 98 кв.м. Единовременная пропускная способность каждой 20 человек. В каждой группе имеются центры активности, оснащенные оборудованием и атрибутами для развивающих спортивных и подвижных игр. Прогоулочные площадки в каждой группе приспособлены для размещения выносного спортивного инвентаря : кольца для игры в баскетбол, ворота футбольные, места для спортивных игр ( бадминтон, игры для метания, игры со скакалками, кеглями, обручами...), подвижных игр. В здании задействованы холлы для физического развития детей – гимнастические скамейки, шведские стенки, тренажеры (беговые дорожки), баскетбольная корзина, дуги для подлезания, различного размера и назначения мячи, канаты, веревки. Имеется музыкальный зал для проведения тренировок, спортивных праздников, спортивных развлечений.

### **Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно- пространственная среда в МБДОУ №50 г.Шахты обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья обучающихся, в том числе для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно- пространственная среда способствует развитию творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей, что повышает качество воспитания и образования. Работая над созданием пространственной среды, мы учитываем требования, определенные образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы и принципами С.Л.Новоселовой, В.А.Петровского, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности. Создавая среду развития ребенка, педагоги решают творческие задачи, развивающие детское воображение, проявление индивидуальности. Организованная предметная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. Здесь ребенок становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, мастеровым...В группах, наряду с традиционными игровыми уголками («семья», «гараж», «салон красоты», «больница», «театр»), созданы мини-среды для решения коррекционных задач. Это эмоционально-рефлексивная мини-среда, культурно-коммуникативная мини-среда, культурно- познавательная, культурно- экологическая, художественно-эстетическая мини-среда. Оборудованы уголки: «Мини-лаборатория», «Телефон доверия», «Уголок России», «Уголок примирения», «мини-стадион». Содержание предметно-пространственной развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные интересы.

### **Условия питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

МБДОУ №50 г.Шахты располагает материально-технической базой, позволяющей производить качественное горячее 4-х разовое питание для воспитанников детского сада. Детский сад оборудован пищеблоком и необходимыми для хранения и приготовления пищи помещениями. Пищеблок оборудован электроплитами, духовым шкафом, электросковородой, электрической овощерезкой, электрической мясорубкой, баком водонагревательным, холодильниками (3 шт.). Продуктовая кладовая оборудована тремя холодильниками, двумя весами. Питаются дети в группах, столы и стулья соответствуют возрасту и росту воспитанников. Педагоги следят за сервировкой столов, посуда, скатерти, салфетки эстетичны, созданы условия во всех группах детского сада для привития культурно-гигиенических навыков воспитанникам, культуре принятия пищи и поведения за столом.

### **Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ№50 г. Шахты создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания воспитанников;
- определение оптимальной нагрузки, режим дня;
- продолжительности специально-организованной деятельности, двигательный режим;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой;
- прохождение воспитанниками, в соответствии с законодательством Российской Федерации, периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в детском саду;
- профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в детском саду;
- проведение санитарно- противозидемических и профилактических мероприятий.

Детский сад оборудован медицинским кабинетом общей площадью 14,6 кв.м, площадь прививочного кабинета -18,8кв.м., площадь изолятора – 7 кв.м., соответствующим предъявляемым требованиям.

#### **Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МБДОУ №50г. Шахты разработан «Паспорт доступности», в соответствии с которым, по мере финансирования, предусмотрено оборудование территории детского сада и здания, обеспечивающее доступ в здание образовательной организации и пути движения внутри здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с «Паспортом доступности», определены зоны и объекты доступности всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время имеются следующие условия для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственная парковка отсутствует, но есть возможность поставить личный транспорт на площадке, расположенной в непосредственной близости от въезда и входа на территорию детского сада. Вход на территорию расположен на уровне тротуара. Пути подхода к объекту, пути движения имеют достаточную ширину для проезда инвалидной коляски. Лифты (иные подъемные устройства) для перемещения внутри детского сада типовым проектом здания не предусмотрены.

#### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В МБДОУ№50 г. Шахты создается и развивается единое информационно-образовательное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного сообщества. Детский сад оснащен персональными компьютерами в количестве 9 штук, которые имеют доступ к сети интернет. Имеется мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В МБДОУ№50 г. Шахты предоставляется доступ к имеющимся электронным образовательным ресурсам всем педагогам, обучающимся.

Информационное пространство МБДОУ №50 г. Шахты включает в себя: электронную почту, локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МБДОУ№50

г. Шахты, при размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных. Информационное обеспечение образовательного процесса обеспечивает:

- доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- позволяет осуществить взаимодействие МБДОУ №50 г. Шахты с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием электронной почты.

Название ЭОР	URL(Адрес в Интернете)	График доступа
Электронные библиотечные системы и ресурсы	<a href="http://www.tih.kubsu.ru/informationnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html">http://www.tih.kubsu.ru/informationnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html</a>	Круглосуточно
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Круглосуточно
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Круглосуточно
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Круглосуточно
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Круглосуточно
Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	Круглосуточно

### **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для проведения уроков и занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами возможно применение мультимедийных средств обучения, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями речи, в том числе свободного программного обеспечения- специализированных компьютерных инструментов, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей – для детей с общим недоразвитием речи.

### **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.**

В МБДОУ №50 г.Шахты имеется музыкальный зал, используется рекреация холлов для физического развития детей с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

### **Создание условий для сохранения здоровья детей**

Здоровье детей, посещающих МБДОУ №50 г.Шахты, является предметом пристального внимания медицинского и педагогического коллектива.

С целью укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в МБДОУ №50 г.Шахты организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний;
- питьевой режим- только бутилированная вода, разовые стаканы;
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика во время занятий (физминутки),
- дыхательная гимнастика,

- утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна,
- гимнастика для глаз, гимнастика мозга,
- профилактика ОРВИ: С-витаминизация, фитонцидотерапия.

В МБДОУ №50 г. Шахты проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Итоги административно – хозяйственной деятельности в 2020 году

Выполнили:

Ремонт крыльца центрального входа.

Ремонт туалетной комнаты группы «Светлячок».

Частичную замену оконных блоков в группах;

Ремонт туалетной комнаты в группе раннего возраста «Теремок»;

Открыли группу раннего возраста от 1,6 до 2-х лет.

### 5. Анализ состояния уровня здоровья воспитанников.

Характеристика контингента воспитанников МБДОУ №50

В оздоровительные группы дети поступают в детский сад тубинфицированные, по направлению Городского противотуберкулезного диспансера.

Правила приема в детский сад в общеразвивающие группы определены Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

Прием в логопедические группы осуществляется по заключению и направлению Городской психолого-медико-педагогической комиссии, Департамента образования г. Шахты.

Характеристика детей по группам здоровья.

Контингент детей	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Списочный состав</b>	260	260	260	261	241
Первая группа здоровья	72	74	130	130	125
Вторая группа здоровья	175	175	120	121	110
Третья группа здоровья	11	10	9	9	6
Четвертая группа здоровья	2 инв	2 инв	1 инв	1	0
Среди них:					
Заболевания дыхательной сист.	9	8	8	8	6
Сердечно-сосудистой системы	8	6	2	2	2
Желудочно-кишечного тракта	2	3	3	3	1
Состоящие на учете у невропатолога	66	72	45	58	42
Заболевания мочеполовой системы	2	3	7	6	2
Нарушение опорно-	12	10	13	13	6

двигательного аппарата					
Тубинфицированные	138	140	120	132	126
Аллергические проявления	8	9	3	3	3
ЧБД	12	19	24	26	25

1. Максимальное количество детей имеют 2 группу здоровья, это дошкольники с незначительными функциональными отклонениями в здоровье.

2. Отмечается тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад и несвоевременного выявления у детей проблем со здоровьем при прохождении медицинского осмотра для поступления в детский сад, в том числе, в нервно-психическом развитии ребенка, узкими специалистами.

3. Отмечается значительное количество детей, имеющих неврологический статус: синдром гиперактивного поведения, синдром гиперактивности, синдром дефицита внимания.

4. По итогам проведения оперативного контроля, проводимого с целью анализа соблюдения и исполнения требований по организации питания, отмечается несформированность у достаточного количества детей правильного отношения к еде, нежелание детей есть молочные продукты, блюда из овощей, рыбы.

#### Анализ заболеваемости (за последние 4 года)

Среднесписочный состав	2017	2018	2019	2020
ясли	38	38	38	36
сад	222	223	222	210
всего	260	261	260	246
<b>Пропущено по болезни</b>				
ясли	780	1196	1063	888
сад	4964	3744	5128	3995
всего	5744	4940	6191	4883
<b>Пропущено одним ребенком</b>				
ясли	21	31	28	25
сад	22	17	23	19
всего	22	19	24	<b>20</b>

#### Наличие детей со статусом ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)

Диагноз	Количество человек			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ОНР II уровня	0	1	2	
ОНР III уровня	12	13	10	35

#### Характеристика содержания деятельности психологической, специализированных коррекционных, медицинской служб МБДОУ №50 г.Шахты

##### Психологическая служба

**Цель:** Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и семьи в условиях МБДОУ №50 г.Шахты.

Работа по решению поставленной цели ведется педагогом-психологом по следующим направлениям:

Психодиагностика:

- определение уровня развития и уровня адаптации детей,
- психодиагностика готовности детей к школьному обучению,

- психодиагностика детей старших групп, диагностика межличностных отношений и эмоционального развития,
- выявление детей «группы риска» с нарушениями в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере, определение уровня групповой сплоченности, характера межличностных отношений; выявление детей «группы риска» по социально-эмоциональному и познавательному развитию;
- психодиагностика произвольного внимания, произвольной регуляции; выявление детей с нарушением произвольной регуляции;
- углубленное психологическое обследование детей с особенностями в развитии и составление индивидуального образовательного маршрута.

### **Психокоррекция:**

В течении учебного года педагогом-психологом проводится систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми:

- групповые «Уроки общения» для детей 4-7 лет;
- подгрупповые занятия для детей с трудностями эмоционального развития (тревожность, нарушение социальных навыков и т.д.);
- коррекционные занятия с детьми по психопрофилактике и психокоррекции гиперактивного поведения;
- индивидуальные занятия с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности и произвольного внимания.

### **Психологическое просвещение:**

1.**Родители:** родительские собрания в группах, размещение информации для родителей на информационном стенде в каждой группе, организация работы родительского клуба «Школа молодой матери»

2.**Педагоги:** семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы.

**Психологическое консультирование:** индивидуальные консультации с родителями и педагогами по запросу, по данным диагностических обследований, по готовности детей к школьному обучению.

### **Организационно - методическая работа:**

- организация и проведение психолого-педагогических консилиумов,
- работа в Консультационном центре МБДОУ №50 г.Шахты.

## **Коррекционная служба (коррекция нарушений в речевом развитии детей)**

В МБДОУ №50 г.Шахты функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с нарушениями речи.

Основные направления коррекционной работы:

### **1.Диагностическая деятельность.**

- Раннее выявление детей с проблемами в развитии,
- Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

**2.Коррекционно-развивающая деятельность** направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи:

- развитие речевого внимания,
- развитие мелкой моторики,
- развитие двигательных функций всех частей артикуляционного аппарата;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза, представлений;
- развитие звукопроизношения;

- формирование слоговой структуры слова;
  - развитие словаря,
  - формирование грамматических представлений;
  - развитие связной речи;
  - развитие психических процессов.
2. Взаимодействие с воспитателями по развитию общей моторики детей, с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи; с музыкальным руководителем по развитию темпо-ритмической организации речи.

### **Организация работы психолого--педагогического консилиума.**

#### **Задачи ППк в МБДОУ№50 г.Шахты:**

1. Выявление и ранняя диагностика детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития в соответствии с их индивидуальными возможностями.
2. Перспективное планирование содержания, форм и методов коррекционной работы с ребенком на основе диагностических данных, педагогических наблюдений.
3. Выявление резервных возможностей развития ребенка, разработка рекомендаций педагогу, работающему с ребенком, для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
4. Разработка рекомендаций родителям.

**Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами** направлена на повышение компетенции в вопросах речевого развития детей и речевых нарушений; обучение основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляционная гимнастика, логопедические игры, основные правила (алгоритмы) выполнения заданий и т.д.).

#### **Медицинская служба МБДОУ№50 г.Шахты**

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ№50 г.Шахты осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой Поликлиники №5 г.Шахты, медицинской сестрой Городского противотуберкулезного диспансера.

#### **Оздоровительная работа в МБДОУ№50 г.Шахты**

Приоритетной задачей детского сада является оздоровление и физическое развитие воспитанников. Перед коллективом МБДОУ№50 г.Шахты поставлена задача – создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

#### **Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:**

- 1 блок- психологический – профилактика эмоциональных нарушений, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;
- 2 блок- медицинский- профилактика заболеваемости ( профилактические осмотры детей, вакцинация);
- 3 блок- педагогический – рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

Роль дошкольного учреждения на сегодняшний день состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

#### **Здоровье сберегающие педагогические технологии, реализуемые МБДОУ №50 г.Шахты**

Формы работы	Время проведения в режиме дня,	Особенности	Ответственны
--------------	--------------------------------	-------------	--------------

	возраст детей	методики проведения	е
<b>технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Гимнастика пробуждения	Ежедневно, все группы	после сна в постелях, комплексы Л.И.Пензулаева	воспитатель
Фитбол	один раз в неделю во второй половине дня. музыкальный зал или спортивный участок МБДОУ со средней группы	на специальных мячах	воспитатель
Подвижные и спортивные игры	Часть физкультурного занятия, на прогулке; со средней степенью подвижности, ежедневно; все возрастные группы	игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются элементы спортивных игр	воспитатель
Динамические паузы	во время занятий 2-5 минут по мере утомления детей. начиная со второй мл. группы	комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	воспитатели
Пальчиковая гимнастика	индивидуально, с подгруппой и всей группой; ежедневно; с мл. возраста	рекомендуется для речевого развития, проводится в любой удобный временной промежуток	воспитатели
Дорожки здоровья	после сна вся группа ежедневно; с младшего возраста.	воздействие на рефлексогенные зоны стопы, стимулирование защитных свойств организма	воспитатели
Кинезиотерапия	один раз в неделю, вся группа в первой или второй половине дня; с младшей группы	комплексное применение различных движений в кругу для оздоровливания	воспитатели
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 – 5 минут, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, с младшей группы	использование наглядного материала, показ педагога	воспитатели
Дыхательная гимнастика	в разных формах физкультурно оздоровительной работы, начиная со средней гр.	проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	воспитатели
<b>технологии обучения здоровому образу жизни</b>			

Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю. В физкультурном зале 1-2, 1 – на воздухе; все возрастные группы	проведение в соответствии с программными и возрастными требованиями	воспитатель
Утренняя гимнастика	ежедневно на свежем воздухе, все возрастные группы	комплексы подбираются в соответствии с прогр.требованиями	воспитатели
Спортивные игры	один раз в неделю, начиная со старшей группы.	Э.Й.Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников»	воспитатели
Занятия серии «Забочусь о своем здоровье»	в режимных процессах, как часть или целое занятие; раз в квартал – «День здоровья»	технологии Л.Ф.Тихомировой «Уроки здоровья»	воспитатели
Веселые старты	Один раз в неделю на свежем воздухе или в музыкальном зале, на прогулке; со второй младшей группы	подвижные игры, игры – эстафеты, игровые упр. в занимательной, соревновательной формах	воспитатели
Физкультурные досуги	Один раз в квартал, на свежем воздухе или в музыкальном зале, на прогулке, начиная с младшей группы.	эффективная форма активного отдыха, развитие физических качеств, социально – эмоциональное развитие	воспитатели
<b>коррекционные технологии</b>			
Арт - терапия	сеансы по 10- 12 человек в муз. зале со старшей группы	оздоровливание психосферы средствами воздействия различных видов искусств /ИЗО, музыки/	воспитатели
Технологии музыкального воздействия	сеансы по 10 – 12 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале; ст. дошк. возраст	использование спокойной классической музыки	восп-ли, муз. рук.
Артикуляционная гимнастика	два раза в неделю, в удобное время , включая прогулку; с мл. группы	цель – фонематическая грамотная речь	воспитатели
Самомассаж	после сна ежедневно, все группы	дать детям элементарные знания об укреплении своего здоровья	воспитатели
Технология коррекции поведения	занятия по 6 – 8 человек или индивидуальные; со средней группы	Программы Л.М. Шипицина «Азбука общения»	воспитатели



## Система закаливающих мероприятий в МБДОУ №50 г.Шахты

### Элементы повседневного закаливания

#### *1.1. Воздушно-температурный режим:*

Одностороннее проветривание (в присутствии детей) В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10)мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 1-2 градуса.

Сквозное проветривание ( в отсутствии детей) В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10)мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С

- утром, перед приходом детей. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной +20 +21С

- перед возвращением детей с дневной прогулки;

- во время дневного сна, вечерней прогулки.

#### *2. Воздушные ванны*

прием детей на воздухе

утренняя гимнастика ( в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная);

физкультурные занятия (одно занятие круглогодично на воздухе), одно занятие в зале, форма спортивная в носках;

прогулка (одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года);

свето-воздушные ванны ;

хождение босиком (ежедневно, в теплое время года на прогулке, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур);

дневной сон (обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении);

физические упражнения после дневного сна (ежедневно, в помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы);

гигиенические процедуры (умывание, мытье рук до локтя, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий водой комнатной температуры, постепенно прохладной водой);

### Специальные закаливающие воздействия

Полоскание рта водой комнатной температуры.

Ходьба по рефлексогенной дорожке.

Ходьба по мокрым соляным дорожкам.

Ходьба босиком по мокрой траве, песку, гравию, камешкам.

Игры с водой и песком.

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется под постоянным контролем медицинского персонала в строгой индивидуальности и соответствии с состоянием ребенка.

### Мероприятия по снижению детской заболеваемости

1.Использование занятий по валеологии «Забочусь о своем здоровье»

2.Фитококтейли, кислородные коктейли.

3.Строгое выполнение санитарных правил по содержанию помещения.

4.Контроль за гигиеной детей (чистота рук, головы), персонала (состояние кожи).

5. Проведение ежедневных осмотров:

детей при приеме утром,  
персонала в течение дня.

6. Соблюдение инфекционных режимов при карантинах.
7. Длительное пребывание детей на свежем воздухе: проведение физзанятий на воздухе, режим прогулок, режим проветривания.
8. Исключение контактов с посторонними лицами в течение дня.
9. Обеспечение двигательной активности детей в течение дня (действенность физкультурных уголков).
10. Ежедневная чистка зубов, полости рта, полоскание после приема пищи.
11. Проведение систематического специального закаливания детей водой и воздухом.
12. Осуществление закаливания в повседневной жизни (облегченная одежда, температура помещения).
13. Употребление фитонцидов: лук, чеснок.
14. Кварцевание помещений (бактерицидными лампами, солнцем)
15. Проведение витаминизации (витамин С, ревит)
16. Дыхательная гимнастика.
17. Точечный массаж по Уманской.

## **6. Финансово-экономические ресурсы.**

### **Источники и основные параметры финансирования.**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации».

**Бюджетное финансирование** МБДОУ №50 г. Шахты осуществляется из фондов региональных и муниципальных бюджетов в соответствии с распоряжениями Президента РФ, Министерства образования, местных органов власти, а также федеральными законами. Начисление финансовых средств и освоение финансирования МБДОУ №50 г. Шахты проводится согласно утвержденному годовому плану финансово- хозяйственной деятельности, на основе нормативов субъекта федерации и местных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника по каждому типу, виду и категории ДОУ;

**Внебюджетная деятельность** МБДОУ №50 г. Шахты – поступление родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении; доходы от возмещения коммунальных расходов арендатором; доходы от собственности – арендная плата (пищеблок); оказание платной дополнительной услуги по дополнительной образовательной программе – хореография.

Актуальным остается привлечение дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет расширения спектра дополнительных платных услуг, участия МБДОУ №50 г. Шахты в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

## **7. Создание безопасных условий в МБДОУ №50 г. Шахты**

В МБДОУ №50 г. Шахты организована работа по обеспечению и безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда по ГО и ЧС, по пожарной безопасности. Разработаны Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ

по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

Администрация МБДОУ №50 г.Шахты контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

## **8. Выводы о деятельности МБДОУ №50 г.Шахты .**

В МБДОУ №50 г.Шахты созданы условия для формирования у воспитанников интереса к физическому воспитанию. Воспитанники демонстрируют потребность в коллективных играх, в освоении элементов спортивных игр, охотно играют со спортивными игрушками.

У детей сформирован, в зависимости от возраста, определенный уровень двигательных навыков и физических качеств, знания в области разных видов спорта, умения находить контакты со своими сверстниками.

В МБДОУ №50 г.Шахты созданы условия для развития и совершенствования всех сторон речи воспитанников (обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, знакомство с графическими знаками-буквами и цифрами в сказочно-игровой форме). Педагоги развивают смысловую сторону речи через ознакомление детей с антонимами, синонимами, используют разные методы развития у детей связной речи и развития воображения (сочинительство, сюжетосложение). Дети демонстрируют речевой этикет (приветствие, обращение, просьба, извинение).

Педагоги формируют у воспитанников представления о количестве, счете, эталонах измерения, поддерживают интерес к миру чисел и фигур. Дети демонстрируют интерес к различным источникам информации (книга, микроскоп, иллюстрации), знания в области художественной литературы. Большое внимание уделяется познавательному развитию дошкольников.

Использование различных форм педагогической работы (занятия, детские концерты, спектакли, организация персональных выставок детского творчества) создает условия для раскрытия творческого потенциала детей и максимально ранних «социальных проб». Педагоги в игровой форме позитивно влияют на развитие коммуникативных навыков средствами музыкальной и художественной деятельности, используют специально-организованные интегрированные занятия (двигательная деятельность, художественная культура, изобразительная деятельность).

Специалисты и педагоги используют музыку различных жанров и направлений для создания положительного эмоционального фона в жизнедеятельности воспитанников.

Результаты продуктивной совместной деятельности использовались в оформлении интерьера помещений МБДОУ №50 г.Шахты.

Педагоги используют различные методы работы для развития у детей ценностных ориентаций, которые способствуют гуманистической направленности поведения воспитанников. Дети демонстрируют доброжелательное отношение ко взрослым и сверстникам, интерес к событиям жизни детского сада и своего города (рассказывают о праздниках, особенностях своего края).

Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают достаточный уровень оздоровления и физического развития детей. Предметно - пространственная среда групповых помещений способствует оптимизации двигательной активности детей: двигательные игрушки, разнообразное оборудование для подвижных и спортивных игр.

Материально-технические условия обеспечивают достаточный уровень интеллектуального развития воспитанников. Групповые помещения оборудованы аудио и видео техникой, наборами развивающих и дидактических пособий и современных игрушек, раздаточным материалом, энциклопедической детской литературой, наборами детских конструкторов, специальными игровыми наборами для обыгрывания построек. В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации длительных наблюдений за растениями, оформлены календари наблюдений. В каждой группе имеется экологический уголок, оборудованный мини-лабораторией для детского экспериментирования.

Предметно-пространственная среда безопасная и доступная, эстетична и педагогически целесообразна, способствует эмоциональному комфорту детей и взрослых в образовательном процессе, отвечает современным требованиям.

В МБДОУ№50 г.Шахты создана система работы по охране прав ребенка, объединяющая усилия всего коллектива родителей.

Воспитательно-образовательная работа направлена на обеспечение всесторонней готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями, разными образовательными потребностями.

Педагогический коллектив активно функционирует в режиме развития, в системе непрерывного образования, проходит курсы повышения квалификации, профессиональную подготовку, участвует в семинарах, мастер-классах, конференциях.

В МБДОУ№50 г.Шахты ведется постоянная работа по развитию информационно-технологической среды.

Создан сайт детского сада **[dou50lenok.tvoyasadik.ru](mailto:dou50lenok.tvoyasadik.ru)** через электронную почту осуществляется обратная связь.

В 2021г. планируется участие МБДОУ№50 г.Шахты в реализации городских проектов по актуальным проблемам дошкольного образования, участие в проверках, согласно плана проверок надзорными органами.

## ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013  
№1324)

### Отчет о результатах самообследования МБДОУ №50 г.Шахты на 01.01.2021г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	240 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	203 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	240 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	240 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек 11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек 11%
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек 11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 50%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 28 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 50/%
1.8.1	Высшая	3 человека 17%
1.8.2	Первая	6 человек 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 0,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/240 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2012/256 кв.м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,85 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Кошарова Ирина Александровна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022